

## TRANSFORMACIÓN PERSONAL Y SU PROYECCIÓN SOCIAL

### Aporte teórico

#### RESUMEN

**Interés:** *El interés de este trabajo es profundizar en la relación de los mecanismos de conciencia con la conducta personal y de qué manera pueden trascender al campo social.*

Se trata por lo tanto de contribuir no solo con aportes teóricos, sino ver cómo hacer para que se plasmen en acciones en el mundo.

Repasaremos los mecanismos de conciencia, después seguiremos con su relación con social y para al final llegar al tema de crear conciencia y las acciones ejemplificantes.

**Preámbulo:** Comenzamos estudiando los mecanismos de conciencia que nos lleva a la analítica de la representación y sus derivaciones en las que veremos una breve introducción a estos distintos aspectos:

- A) La memoria es imprescindible para el progreso.
- B) La representación es también imprescindible.
- C) Cómo modificar la representación.
- D) Copresencias del sistema de representación.
- E) Trasfondo existencial personal.
- F) Sistemas de copresencias de una sociedad, cultura, región. El momento histórico. El trasfondo psicosocial.
- G) ¿Cómo actúan las religiones e ideologías?
- H) ¿Cómo las religiones e ideologías se ven afectadas por el transcurrir?
- I) ¿Cómo la tecnología modifica el sistema de copresencias?
- J) ¿Cómo el trasfondo de memoria y de representación se va estructurando?
- K) Aspectos negativos que se acumulan en el trasfondo psicosocial de las culturas.
- L) El cambio de conducta como indicador.
- M) Emplazamientos frente al mundo.
- N) Crear Conciencia
- O) Acciones ejemplificantes

**Pregunta:** ¿Se puede introducir en un individuo, en una sociedad y en el mundo, un factor que haga variar el trasfondo de representación, que supere las resistencias para abrir el futuro en momentos de crisis?

Trataremos de responder a la pregunta anterior positivamente contribuyendo no solo con aportes teóricos sino llevarlos más allá, a la acción, de tal manera que se plasmen en conductas y acciones en el mundo.

A lo largo de la historia, hay acciones, acontecimientos que, en ciertos momentos, se convierten en referentes, por su singularidad, por romper creencias, por resonar con aspiraciones y, sobre todo, por abrir un futuro hasta ese momento no representado como posible.

Algunas preguntas que surgirán en este proceso: ¿Se llegó a través de la imaginación a la inspiración?, o al revés ¿Fue la inspiración quien puso en marcha la imaginación? ... ¿Es el futuro que succiona al presente? o es que ¿Al conectar con "lo profundo" surge ese impulso hacia el futuro?...

Se anuncia una **PARTE 2** de este trabajo en la que seguiremos con los interesados en profundizar en estos temas.

---

## **DESARROLLO**

Tomamos como partida la analítica de la representación y las repercusiones que tienen en la conducta y en las acciones. Pero también a la inversa, es decir, esas nuevas acciones abren la vía para modificar los hábitos de conducta anteriores. A su vez, al modificar hábitos, también se cambian los niveles de trabajo de la conciencia, de la representación, de la memoria y todo eso va a modificar los sustratos de memoria y de copresencia.

Se trata además de contribuir no solo con aportes teóricos sino llevarlos más allá, a la acción, de manera que se plasmen en conductas en el mundo. Ojalá, además, se conviertan en acciones referentes. Apuntando a *...generar una serie de efectos demostración "suficientemente enérgicos" como para producir una inflexión general del proceso...*<sup>1</sup> Podemos a posteriori estudiar las posibilidades de que esos efectos demostración sean escalables en cuanto a cantidad, calidad, espacialidad, replicación, influencia y tipos de huella social y sicosocial que produzcan.

Nos apoyamos en los desarrollos teóricos: ***Apuntes de Psicología***<sup>2</sup>, ***Cartas a mis amigos***<sup>3</sup>, la charla ***La modificación del trasfondo psicosocial***<sup>4</sup> y otras charlas informales, además de en la experiencia personal que cada cual aporte.

## **Temas**

Estudiar las tres vías del sufrimiento nos lleva directamente a la analítica de la representación en la que vemos estos distintos aspectos:

**A) La memoria es imprescindible para el avance.** Porque si *no hay memoria*, no se puede cotejar una experiencia nueva con otra tenida anteriormente.

**Caso 1.-** Frente a una situación en la que se tiene una experiencia dolorosa, la respuesta será alejarse de ella. Pero si no queda "recuerdo", al volver a repetirse la situación, nuevamente se sufrirá la experiencia dolorosa. Y así se repetirá en cada nuevo caso, como si cada uno fuera la primera vez.

**Caso 2.-** Igualmente sucederá con las experiencias gratificantes. Al no quedar grabadas: por un lado, cada experiencia será nueva al no existir nada con qué comparar y, por otro, tampoco habrá ningún tipo de tropismo hacia el mundo, pues no queda registrada la asociación de la acción con una sensación positiva.

**Caso 3.-** Lo anterior es válido tanto para individuos, como para grupos y conjuntos humanos.

**B) La representación es imprescindible.** Destacamos que *"sin la representación de memoria y de la imaginación el sufrimiento no podría ser registrado"*. Tampoco podría registrarse el deleite, y en esa situación, el ser humano quedaría limitado a fenómenos de dolor y placer de tipo animal, sin más consecuencias que esas.

---

<sup>1</sup> Decima carta a mis amigos. Silo. 1993. Argentina - Centauro Ediciones.

<sup>2</sup> Apuntes de Psicología. Silo. 2010 Chile - Virtual Ediciones.

<sup>3</sup> Cartas a mis amigos. 1991 España - Graphomania Ediciones.

<sup>4</sup> Rio de Janeiro - Brasil. 4 de enero de 1982.

Silo afirma: *"No es posible detener la representación, con el objeto de superar el sufrimiento, mientras se efectúan operaciones cotidianas. Y si fuera posible, se detendría con ello, el crecimiento de la conciencia"*<sup>5</sup>

Por lo tanto la vía de detener la representación no se ve adecuada, además de ser imposible. Sólo nos queda abordar trabajos dirigidos a modificar los mecanismos de la representación.

**C) Cómo modificar la representación.** Hay diferentes técnicas para modificar la representación: Se puede modificar el punto de vista, se pueden modificar los significados que tienen los objetos, se pueden cambiar las cargas afectivas a personas, situaciones, etc., entre otras técnicas.

- **Modificar el punto de vista.** Si se reenfoca la mirada, se puede reelaborar un caso particular de representación. Eso es posible. En realidad, hacerlo es bastante habitual. Se dice coloquialmente "miremos la situación de otra manera", "busquemos otros perfiles" o "cambemos la óptica". Quien más quien menos, habrá hecho sus avances utilizando algunas técnicas...

**Caso 4.-** Se puede ir cambiando y ampliando el punto de vista de un objeto, modificando la perspectiva. Tomamos un vaso. Observamos su forma, después atendemos a su color, su peso, su composición, su volumen, su utilidad. Mirándolo desde cerca, y después desde lejos...

También podemos cambiar significados o utilidades, ej.: podemos imaginarlo lleno de agua que calma la sed de un niño..., o verlo lleno de licor que arruina la vida de un alcohólico..., o también puede ser el objeto de cristal causante de una desgracia, al romperse y dañar a alguien...

En estos casos vamos modificando el punto de vista, las cargas y significados que no están afuera sino adentro del siquismo del operador.

**Caso 5.-** "Alguien puede recordar algún hecho que sucedió en su pasado. Aquello salió mal y representó una crisis importante. Fue un desastre. Se experimentó como una pérdida o ruptura. Algo que no se quiere volver a repetir..." Crea malestar volver a enfrentar aquellos recuerdos desagradables. Pero también puede haber un cambio de mirada a la distancia. Esa persona puede descubrir que, aquel fracaso, sirvió para poder reenfocar la vida de otra manera. Significó un punto y aparte que dio pie a ajustar cosas que han resultado ser mucho mejores, al paso del tiempo"...

¿Qué ha cambiado? Se está modificando la óptica. Ahora se están mirando las cosas en proceso y rescatando los aspectos positivos. Estamos ampliando el foco, viendo el proceso de la vida... Al hacerlo se están transformando las imágenes, dando otro significado, reformulando valoraciones de situaciones pasadas.

Puedo llegar a cambiar el significado de aquello, que lo viví como un desastre, y ahora lo re interpreto como algo que me abrió un nuevo futuro...

**Caso 6.-** "Con dificultad puedo mirar ese insecto que me produce enorme rechazo. Al verlo, automáticamente me surge miedo, asco, malestar... Y si se mueve acercándose... casi terror". Pero si lo observo más en detalle, si me tranquilizo, si trato de ponerme en su sitio... puedo caer en cuenta de que, desde

---

<sup>5</sup> id.

su punto de vista, yo soy un enorme gigante, que podría aplastarlo en un momento... En realidad es él quien tendría que estar aterrorizado en esa situación, ante tamaño gigante. Y..., si continuó un poco más tratando de ponerme en su lugar, podría llegar a cambiar ese temor por sentir momentáneamente cierta compasión ante un ser tan pequeño y desvalido..."

En este caso se está actuando sobre la representación de las imágenes. Se está cambiando el emplazamiento, modificando la percepción espacial y el punto de vista al ponerse uno en el lugar del otro, activando la empatía y abriéndose la compasión hacia el otro ser.

**D) Copresencias del sistema de representación.** Toda representación individual forma parte de un sistema de representación copresente, que varía de acuerdo a la situación, el estado emocional y las condiciones de los datos grabados en memoria. En otras palabras, una cierta respuesta al mundo suscitada por un estímulo, ha sido seleccionada dentro de un campo de copresencia, en el que había muchas otras representaciones posibles.

**Caso 7.-** "Si escucho a alguien caminar detrás de mí en una calle concurrida"... articulo un sistema de imágenes distinto que cuando "escucho esos pasos pero estando en una calle solitaria..." Las copresencias cambian aun más si esos pasos los oigo "...en un callejón estrecho y por la noche..." "...y si además acabo de ver una película de terror... puede que me den ganas de echar a correr..."

Vemos que en cada caso, frente al mismo estímulo, se producen diferentes comportamientos. Esto ocurre porque en cada una de estas situaciones se activan sistemas de copresencias muy distintos. La memoria entrega datos y se activa una representación adecuada a la situación, seleccionándola entre varias posibles.

**Caso 8.-** Si falla la selección de la representación por ser una experiencia nueva sobre la que no hay memoria o bien porque hay confusión entre varias representaciones, puede ocurrir que se seleccione una respuesta inadecuada, atípica o también la no respuesta.

Si no se cuenta con copresencias, en una nueva situación, pueden producirse bloqueos, improvisaciones o errores de conducta. Entendemos que a su vez la "no respuesta" es una forma de respuesta.

**E) Trasfondo existencial personal:** Tiene que ver con las experiencias vitales propias de cada persona a las que se van sumando las de su sociedad, cultura y país. Estas copresencias se configuran por las experiencias vividas en su biografía en la familia, la educación, las amistades, accidentes, entorno, etc., que podemos definir como el "trasfondo existencial personal"<sup>6</sup>. Es el cúmulo de experiencias que se tienen desde la más temprana edad y van configurando un tipo de conducta en cada individuo que va a ser determinante a lo largo de su vida. Configuran su "paisaje de formación".

---

<sup>6</sup> El trasfondo psicosocial está impuesto por un código informativo de distintos niveles de lenguaje, o si se quiere, de distintas regiones del sistema de copresencia adquirido desde los primeros pasos del aprendizaje. Se obtendrán entonces respuestas muy tipificadas en sociedades cerradas y respuestas más variables en sociedades cuyo trasfondo se fueron incorporando datos de otros ambientes culturales. El entrecruzamiento de culturas, a medida que se desarrolla, impondrá nuevos elementos al trasfondo de cualquier sociedad, de manera que ésta empezará a responder conductualmente fuera del paisaje inmediato que le tocó desarrollarse inicialmente.

**Caso 9.-** La pérdida de un ser querido o una enfermedad grave, si además ha sucedido de forma imprevista, puede hacer instalar sistemas de copresencias que generen temor, inseguridad, debilidad, etc. Pero también puede, pasado el duelo correspondiente, hacer reenfocar la vida y soltar lastre de situaciones pasadas.

En síntesis, entre muchas otras opciones, pueden darse estas dos:

a) La persona puede experimentar una fractura vital y quedarse bloqueada durante largos años y todo esto reforzado con la aparición de nuevas copresencias negativas y limitativas.

b) También puede ocurrir que a partir de ese toque de fondo, reenfoque su vida, en algún aspecto o en su totalidad, instalando en copresencia valores y aspiraciones más esenciales, y acabe siendo un cambio positivo que le abra aun mas su futuro...

Esas distintas experiencias creadas a lo largo de la vida son el sistema de copresencias personales (biografía, familia, educación, los entornos sociales, momento histórico, etc.) y son su paisaje de formación.

**Caso 10.-** En la misma a experiencia del confinamiento por el coronavirus, es muy posible, que cada cual se haya replanteado su escala de valores y haya concluido que, de la forma que estaba enfocando su vida, necesitaba un ajuste de prioridades.

Resolver temas inconclusos, reforzar facetas y relaciones débiles, reenfocar temas económicos, sinceramientos con cercanos, reenfoques de motivaciones con mayor calado, etc. pueden tomar otra prioridad en la vida.

**F) Sistema de copresencias de una sociedad, cultura, región. El momento histórico. El Trasfondo Psicosocial<sup>7</sup>.** El sistema de copresencias, en más de un sentido, determina la conducta global tanto de los individuos como de los conjuntos humanos.

Cada sociedad, y dependiendo del momento histórico, aporta a sus individuos un trasfondo que pone las condiciones de copresencia, de entre las cuales se dan opciones de respuesta como casos particulares de conducta.

**Caso 11.-** No es lo mismo salir a la calle en una ciudad en un momento de paz y convivencia que hacerlo en un momento en el que haya una crisis por un atentado, por una guerra o una pandemia. Los escenarios de alerta ciudadana ponen circunstancias de excepcionalidad, en los cuales se despliegan copresencias condicionadas por la gravedad de cada caso. Incluso en una misma ciudad hay barrios en los que se activan copresencias de alerta y posible peligro y otros de confianza y relajó.

**Caso 12.-** Dentro de una misma ciudad o barrio no es lo mismo salir a la calle por el día que por la noche. En cada situación se activan distintos tipos de copresencias.

---

<sup>7</sup> El trasfondo psicosocial está impuesto por un código informativo de distintos niveles de lenguaje, o si se quiere, de distintas regiones del sistema de copresencia adquirido desde los primeros pasos del aprendizaje. Se obtendrán entonces respuestas muy tipificadas en sociedades cerradas, y respuestas más variables en sociedades cuyo trasfondo se fueron incorporando datos de otros ambientes culturales. El entrecruzamiento de culturas, a medida que se desarrolla, impondrá nuevos elementos al trasfondo de cualquier sociedad, de manera que ésta empezará a responder conductualmente fuera del paisaje inmediato que le tocó desarrollarse inicialmente.

**Caso 13.-** No son las mismas copresencias si viajas a un país con rígidas costumbres religiosas y/o régimen militarizado a si viajas en otro donde se respiran aires de tolerancia, libertad y respeto por todas las creencias.

**Caso 14.-** En la situación del coronavirus hemos podido experimentar el cambio de copresencias sobre la sociedad, la vida, la familia, los amigos, el trabajo, los vecinos y sobre la propia vida. Todo eso dependiendo del tipo de sistema de alerta que se activaba por parte del gobierno de turno y de la gravedad del momento.

**Caso 15.-** No solo se han experimentado cambios en las copresencias sociales, en el caso del confinamiento por el coronavirus, sino que en muchos casos están reformulándose las prioridades sociales. Como si de repente se hubiera caído en cuenta de cuáles son las cosas importantes que se tienen que resolver en lo social y que teníamos en un segundo o tercer plano.

Resaltamos que todos los casos anteriores se evidencian como se activan diferentes copresencias y, consecuentemente, se tienen distintas conductas dependiendo de los entornos donde se está actuando.

**G) ¿Cómo las religiones e ideologías actúan?** Las ideologías y las religiones son formadoras y conservadoras de trasfondos sociales. Actúan definiendo una moral, tipos de conducta, aprobando lo "bueno" y penalizando lo "malo". Proponiendo modelos culturales, valores, costumbres, etc. También actúan construyendo y proponiendo relatos existenciales y trascendentales.

**Caso 16.-** Son numerosos los preceptos morales, mandamientos, ritos, conmemoraciones, etc. que impregnan las sociedades donde actúan las religiones. Su influencia toca todos los ámbitos de la sociedad, la educación y la vida de los ciudadanos creyentes.

**Caso 17.-** La vida personal está muy pautada en las religiones donde hasta le indican a sus fieles etapas vitales, marcando pautas sobre qué hacer en cada momento de vida. Por supuesto también le marcan como va a ser la vida en el mas allá.

**Caso 18.-** Las ideologías hacen lo mismo pero operando con temas terrenales como: usos sociales, leyes, modelos, cultura, festividades, deportes, fronteras, guerras, etc. Tratando de modelar y modificar conductas.

**Caso 19.-** En general tanto las religiones como las ideologías se han ido desconectando de los ciudadanos. El proceso social en general va por delante de las ideologías y las religiones.

**Caso 20.-** Recientemente han ido instalándose nuevos elementos, como las redes sociales, la interconectividad instantánea, la reformulación de los medios de comunicación, etc. que van teniendo cada vez más influencia en los sistemas de representación de los ciudadanos, en sus copresencias, en su ubicación en el mundo, creando condiciones para la mundialización.

**H) ¿Cómo las religiones e ideologías se ven afectadas?** No sólo las sociedades cerradas se ven afectadas por el nuevo fenómeno de interpenetración cultural, sino que esto afecta también a las religiones y a las ideologías.

Por otro lado, las sociedades más fuertes invadirán el espacio psicosocial de las más débiles, pero éstas terminarán provocando modificaciones en sentido inverso, siempre y cuando no sean esterilizadas totalmente antes de ser invadidas. Esta invasión se ha venido realizando de diferentes maneras. La más utilizada y extendida desde tiempos pasados es invadir con la fuerza de los ejércitos. A ella se han sumado otras formas de invasión imponiendo una economía, construyendo ciertos relatos sobre la "verdad" de la realidad, a través de los medios de comunicación, también imponiendo una cultura, creencias o una lengua, un modo de deporte, de música, de gastronomía, de cine, etc.

**Caso 21.-** Las incursiones por la fuerza de las armas son numerosas en la historia y continúan realizándose hoy en día. En ellas un país invade a otro principalmente para arrebatarse sus riquezas o por intereses estratégicos, después continúa imponiéndole un modelo económico, una lengua, costumbres, una nueva religión y creencias, además de llevarlos en ocasiones a situaciones de esclavitud.

**Caso 22.-** Hay incursiones económicas en las cuales se conceden créditos a países en momentos de crisis, con condiciones muy desventajosas, en las que se ponen como garantía sus recursos naturales. Llega el momento en que no pueden pagar y se apropian de las riquezas del país. Otra forma es instalarse en ciertos sectores de producción abaratando artificialmente los precios para eliminar a la competencia, conseguido esto monopolizan el mercado y ahí elevan los precios pero ya sin competencia. Esta práctica es utilizada en numerosos campos.

**I) ¿Como la tecnología modifica el sistema de copresencias?** Los objetos tecnológicos son producto de conductas sociales que responden al mundo desde un sistema de representación. En el mundo de hoy las comunicaciones son cada vez más instantáneas y la conectividad entre regiones distintas es cada vez más intensa y frecuente. La sola utilización del objeto tecnológico cambiará el sistema de copresencias pues lleva cifrado en él, el trasfondo que se quiere negar.

**Caso 23.-** Tomemos algo hoy ya instalado mundialmente. Las aplicaciones WhatsApp, Telegram o Zoom han cambiado radicalmente los hábitos de relación, comunicación interpersonal y social en poco menos de 10 años. ¿Cómo esto ha influido en las copresencias? ¿Cuál es la copresencia que niegan estas aplicaciones? Su existencia niega la creencia de que: *"Es imposible o muy difícil conectarse instantáneamente entre una o muchas personas sin importar las distancias"*.

¿Que ha ocurrido? Unas en muy corto espacio de tiempo, 10 años, y otra en apenas unos meses, se han instalado en todo el mundo, siendo utilizadas por más de 3 mil millones de usuarios.

Consideramos además que estas aplicaciones son otro paso importante en el camino hacia la mundialización.

**J) ¿Cómo se va estructurando el trasfondo de memoria y de representación?**

Se va construyendo con el paisaje que se va percibiendo, por la educación que se recibe y los nuevos datos y experiencias que se tienen en la vida. Por supuesto con la interacción que con la conducta se tenga en ese medio. Después puede irse modificando, al aparecer objetos y contenidos elaborados en paisajes ajenos, sobre todo si se comienza a trabajar con ellos en el paisaje propio.

**Caso 24.-** Hoy hay casos de niños pequeños, de pocos años, que se comunican entre ellos vía rrsd siendo para ellos normal. Otros más pequeños, que no saben apenas hablar, pero saben que tocando cierta parte de la pantalla del teléfono aparece la imagen de la mamá o del hermano en un video, y tocando un triángulo ve un dibujo animado que le llama la atención...

**K) Aspectos negativos que se incorporan y acumulan en todas las culturas modificando el trasfondo psicosocial.** Hay aspectos negativos que, en este acelerado proceso de interacción, se van incorporando a las conductas particulares y sociales. En general sabemos cómo modificar conductas particulares, trabajando sobre representaciones particulares. Pero nuestra dificultad está en la modificación del sistema de representación de conjuntos humanos; en la variación del trasfondo en el cual surgen las opciones de representaciones particulares de amplios grupos de población.

**Caso 25.-** Los conflictos y las guerras.

Las guerras podemos definirlas como momentos en los que se acumulan numerosos errores de conducta entre pueblos o países. En un alto porcentaje las guerras son originadas por un país que quiere apoderarse de los recursos del otro. Las guerras suponen una involución que dejan enormes secuelas de traumas, heridas, muertes e innumerables horrores que afectan a sus sociedades y la relación entre conjuntos humanos. Las repercusiones negativas duran años, décadas o incluso siglos. Se convierten en un complejo conjunto de problemas, agravios y agresiones que se van transvasando de generación en generación. A veces amortiguándose y en otros momentos agravándose...

**L) La modificación de conducta como indicador de cambio.** Al modificar un caso particular de representación, se habrá modificado un caso particular de conducta. Entonces se habrán logrado superar resistencias opresivas o transferir cargas y contenidos productores de sufrimiento, liberando energía para otros trabajos.

**Caso 26.-** Hay personas que cuando tienen que realizar alguna actividad en público, como hablar ante un auditorio, lo pasan mal por eso que se llama miedo escénico. La persona se comportará evitando verse en esas situaciones que la producen malestar e incomodidad. Para superar ese problema, un primer paso, es definir el interés por resolverlo, por cambiar esa situación. En ese momento se está poniendo en marcha el imaginario de representar un futuro en el que se cambia esa conducta. El siguiente paso para superar la situación suele ser implementar acciones que hagan cambiar ese registro de malestar frente a los otros. Entonces irá a algún tipo de taller sobre "cómo hablar en público" o cosas así. No importa qué cosa haga. Pero en todo caso la situación estará resuelta cuando esa persona pueda abordar sin problemas esas comparecencias públicas. Lo de comprender la situación y el origen de esa dificultad, etc. todo eso puede ayudar... Pero lo que queremos resaltar es que la situación sólo estará resuelta, no por comprender, sino *cuando se dé un cambio efectivo de conducta donde ya no tenga problema en hablar ante los demás.*



**M) Cambio de conducta frente al mundo.** Distinto es modificar alguna faceta de la propia conducta y otra producir un cambio estructural de emplazamiento existencial.

Para ello habrá que modificar el sistema general de representación, apelar a otros trasfondos de memoria, cambiar la conducta general frente al mundo y guiarse por otras trazadoras más inspiradoras. Esta modificación general ha de irse produciendo a lo largo de un proceso que trascendió a las simples técnicas transferenciales.

Veamos algunos ejemplos de diferentes emplazamientos:

**Caso 27.-** Puedo entender la vida como un "para mi..."

"Donde el emplazamiento, sistema de creencias y ubicación en el mundo tiene una forma ego centrista, donde se cree que todo en la naturaleza, la sociedad, incluido el proceso humano, tienen su sentido en satisfacer las propias necesidades y apetencias.

Esto configurará un tipo de mentación, conducta y relación con los demás con un egocentrismo que se agota en sí mismo. El propio ego entrará en choque con el ego de los otros. Todo acabará avanzando hacia una visión del mundo competitiva, donde los otros son mis enemigos pues tratan de limitarme en mis aspiraciones."

Desde ese emplazamiento mis intereses son legítimos y no los de los otros. "Finalmente puedo llegar a la conclusión de que lo único que valida la legitimidad es quién acaba venciendo en ese conflicto de intereses. Por ese camino se llega a justificar la competitividad como estilo de vida".

**Caso 28.-** Es extensión del anterior pero algo más ideologizado. Es la concepción de *sociedad darwinista*. Donde se trata de que gane el más fuerte, hábil, resistente, etc. como propuesta social. Ahí se concibe la sociedad como la selva, donde se trata de sobrevivir y mejor ganar, sin importar los métodos que se utilicen. Desde ese emplazamiento el sistema de copresencias que se despliega tienen que ver con la defensa, la lucha, el éxito o la derrota. El temor con sus diferentes disfraces acaba invadiendo toda la existencia. Es con esos contenidos y valores con los que se estructura la vida en sus diferentes facetas. Eso, a su vez, se proyecta a toda la sociedad: a la educación, las relaciones familiares, la amistad, la vida profesional, etc. Dando un saldo de ganadores y perdedores.

En esa atmósfera surgen los grupos, clanes, manadas, con sus jerarquías y niveles, con sus jefes y subordinados. Estos actúan aplicando el darwinismo salvaje hacia afuera, llegando a buscar la extinción de otros grupos, y para adentro utilizan un darwinismo amortiguado de premio/castigo para que nadie se salga de su papel...

**Caso 29.-** Otra forma es entender la vida humana como "*un proceso al cual muchos han colaborado y al cual, intencionalmente, cada uno puede sumarse*". Es otra forma de emplazarse. Al llegar a este mundo, descubro que existen una cantidad enorme de aportes de los seres humanos que me han precedido. Resulta imposible mencionar todos, son innumerables, desde los avances científicos, en la salud, en comunicaciones, en tecnología, en la mejora de las condiciones y calidad de la vida, en la cultura, la literatura, el arte, etc. etc. Cada generación suma nuevos aportes a los que realizaron las anteriores, y las próximas generaciones seguirán mejorando las cosas.

Con esa visión del mundo y del proceso humano, puede haber otro emplazamiento vital muy diferente a los expresados anteriormente. Se puede orientar la existencia hacia hacer un aporte, contribuir con algo para que mejore el espacio humano que cada uno se encontró. Entonces se estará direccionando la vida hacia algo que la dé sentido más allá de un para-mí. Esto

de "aportar a otros" parece de una calidad humana más interesante, además de abrir la experiencia de un futuro más amplio y posibilitario...

**N) Crear Conciencia.** Citamos de notas de apuntes de charlas: *"El humanismo se esfuerza por superar la violencia en perspectiva, procesalmente. Si tomamos el caso de la autodefensa, llevamos la defensa de un conjunto o la defensa personal al límite extremo, de forma no violenta. **Es necesario llevar al límite extremo hasta crear conciencia social.***

*De "crear conciencia" es de donde van a salir imágenes, actos, no es cualquier cosa, es algo muy pesado. Crear conciencia es instalar un sistema psicosocial tal donde la violencia no tenga cabida. Contribuir a la creación de una conciencia mundial es algo muy pesado.*

*Podemos ver esto operando actualmente. Por ejemplo, con el ecologismo ingenuo se ha instalado una conciencia social, nadie sale hoy a la calle a darle de palos a un caballo... porque lo linchan. Y esto que está pasando es mundializado. Queremos llegar a que se produzca verdadera repugnancia física por la violencia. Y es en esta dirección que la acción ejemplar tendrá sentido porque arraiga en la gente...<sup>18</sup>*

**Caso 30.-** Podremos rastrear en acciones sobre la creación de conciencia social. Tanto a nivel histórico como en lo más cercano. Tanto sobre acciones de grupos humanos como de acciones individuales, en todo caso lo importante es que impactaron en lo social y tocaron el sustrato sicosocial.

**O) Acciones ejemplificantes.** Estas acciones tienen la característica de que llegan directamente a la gente.

Silo continúa en la misma charla informal: *"¿Ahora el asunto es como creamos conciencia social? Esto se hace **ejemplificamente**... Nos interesa crear conciencia social, es un planteo sicosocial".*

Aquí ya la cosa toma otras características. Se trata de mostrar en la acción lo que se pretende. Se actúa con el ejemplo. Ya lo hicieron nuestros amigos checos con aquella huelga de hambre contra el escudo antimisiles que querían instalar en su país. ¿Por qué funcionó aquella propuesta? No fue sólo por ser una buena idea. Funcionó porque unos pocos activistas humanistas se pusieron al frente de esa huelga de hambre y dieron el ejemplo. Después otros muchos se sumaron, incluso de otros países. Y estaba en el ambiente esa sensibilidad. Esas características tienen las acciones ejemplarizantes.

Puede ocurrir, va a ocurrir, que algún otro aparece diciendo: "habría que hacer, no una huelga de hambre, sino..." Muy bien que salgan otras propuestas. Pero ya la discusión entra en otro campo. No es una confrontación de ideas, sino que ahora estamos ante distintas propuestas de acción. -"¡Excelente ocúpese Ud. de realizar esa propuesta que propone! y ahí vamos confluyendo y produciendo acciones-". No se trata de que se haga una sola cosa. En realidad sería excelente que cada cual impulsase eso que cree que debería de hacerse.

Con las acciones ejemplarizantes no se espera a nadie. Hay que ponerse de acuerdo entre los pocos que se sintonicen fácil. Hacen y se observa el resultado. Puede ocurrir que alguien realice una acción ejemplarizante y se quede solo. Pero si esa acción conecta con la sensibilidad de la época, es posible que otra gente se sume o se inspire en ella. Esto puede resonar con las nuevas generaciones que tienen esa nueva sensibilidad tan comentada. De esta manera pueden irse encadenando unas con otras. Conectadas en la base social, traspasando fronteras, aportando oxígeno y futuro.

Las acciones ejemplificantes no dejan indiferente, dan clara referencia de una nueva conducta. De ellas no se espera nada, no están en función de resultados, se hacen **"porque es correcto hacerlas"**. Se hacen desde la intuición de que realizarlas es bueno para quien las

---

<sup>8</sup> Charla informal con Silo y amigos en referencia a la Marcha Mundial por la Paz y la No Violencia (MM), Santiago 23/06/2008

impulsa. Y, por supuesto, si consiguen mayor proyección, excelente. En general suelen ser acciones novedosas, rompedoras, que aportan una nueva mirada, una nueva experiencia...

Seguro que en este andar se encontraran resistencias, pero como se sabe, para que un circuito funcione correctamente, tiene que haber una resistencia de carga. Así que bienvenidas las resistencias. Pero también podemos atender a indicadores de si la cosa va, se reproduce y multiplica.

**Caso 31.-** Podremos rastrear en acciones del pasado: cuándo y dónde se realizaron acciones ejemplarizantes. Desde donde surgieron, cómo se gestaron, que ambiente social había, cuáles fueron los resultados y como procesaron.

**Caso 32.-** Podemos ensayar acciones a futuro que, por sus características, modifiquen las resistencias en el avance del proceso humano. Acciones que vayan mas allá de la lógica instalada y que abran el futuro a nivel personal y social.

**Sintetizando:**

¿Se puede introducir en un individuo, en una sociedad y en un mundo, un factor que haga variar el trasfondo de representación que pueda trascender al campo de lo social?

¿Se pueden poner en marcha acciones ejemplarizantes que vayan marcando un camino, una dirección que abra el futuro a personas, colectivos, o ojala puedan proyectarse más allá?

Trataremos de responder positivamente a estas preguntas y continuar completando este desarrollo.

Ese será el objetivo del futuro grupo de trabajo con los interesados en profundizar en estos temas.

Rafael de la Rubia

=====